

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЖУРНАЛИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ И ПОВЕСТКА ДНЯ В СМИ»**

Направление подготовки:	<u>42.04.02 Журналистика</u>
Магистерская программа:	<u>Журналистика</u>
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического

факультета

 Л. П. Квашина

подпись

«23» марта 2021 г.


МП

Рабочая программа учебной дисциплины «**Проблема современности и повестка дня в СМИ**» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» июня 2017 г. № 529 с изменениями от 8 февраля 2021 № 82; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 42.04.02 Журналистика, магистерской программы: «Журналистика», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчики:

Д-р н. соц. комм., проф.,
зав. кафедрой журналистики И. М. Артамонова

Ст. преподаватель кафедры журналистики

 О.А. Грабовская

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры журналистики

Протокол № 9 от «04» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

 И. М. Артамонова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Проблема современности и повестка дня в СМИ» относится к базовой части профессионального блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика. Дисциплина читается на филологическом факультете ДОННУ кафедрой журналистики. Знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе изучения дисциплины «Повестка дня в СМИ», будут полезны магистранту при прохождении преддипломной практики и подготовке к защите магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	42.04.02 Журналистика	
Профиль	Журналистика	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1 (4)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет во 2-м семестре	
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество зачетных единиц	2	2
Количество часов всего	72	72
в т.ч.:		
- лекционных	15	2
- практических или семинарских	15	2
- лабораторных		
- самостоятельной работы	42	68
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	6	
в т. ч.: - аудиторных	2	
- самостоятельной работы студента	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Проблема современности и повестка дня в СМИ» – получение студентами базовых профессиональных необходимых знаний, умений и навыков для освоения журналистской профессии, обучение методам ориентирования в информационных потоках.

Задачи:

- а) дать ориентацию в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного общества, представление о сущности и причинах их возникновения;
- б) сформировать представление о том, какую роль играет журналистика и СМИ в отражении актуальных проблем современности;

в) научить анализировать в данном аспекте уровень и качество публикаций;
 г) ознакомиться с современным подходом и запросах общества в аналитической и новостной журналистике;

д) подготовить студентов к компетентному и профессиональному освещению острых проблем и противоречий современного общества.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Проблема современности и повестка дня в СМИ» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 42.04.02 Журналистика, профиля: «Журналистика»:

Универсальные компетенции (УК):	
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»</i>	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1. И-1 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи.	<p>Знать: методы и технологии для ориентирования в глобальных проблемах современности и в актуальных проблемах современного российского общества, иметь представление о сущности и причинах их возникновения.</p> <p>Уметь: выявлять в информационных потоках актуальные события и формировать общественно-значимую информационную повестку.</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками освещения различных актуальных проблем современности, компетентного анализа и оценки публикаций в СМИ, с точки зрения их актуальности, социальной значимости.</p>

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проблема современности и повестка дня в СМИ» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лекциям, практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы.

Тематический план «Проблема современности и повестка дня в СМИ»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1.	
Проблема современности и повестка дня в СМИ	
1. История возникновения повестки дня в СМИ	1.1. Цивилизационное развитие: основные тенденции, сущность и причины возникновения противоречий. 1.2. Глобальные трансформации современного мира. 1.3. Глобализация как объект анализа. 1.4. Актуальные проблемы современности в контексте глобализации. 1.5. Многоаспектность явления глобализации. 1.6. Технологические революции как двигатель глобальных изменений. 1.7. Развитие средств массовой коммуникации. 1.8. Проблемы современности в контексте развития информационного общества. 1.9. Актуальные проблемы современности как объект освещения в СМИ: особенности и опасности.
2. Современное общество в контексте глобальных проблем	2.1. Кризисные явления в современной экономике, политике и культуре. 2.2. Общечеловеческая значимость глобальных проблем. 2.3. Классификация проблем по сферам общественной жизни. 2.4. Приоритетные глобальные проблемы.
3. Роль журналистики в освещении и поиске актуальных проблем	3.1. Роль и задачи СМИ и журналистики в освещении и поиске решения глобальных проблем общественного развития. 3.2. Компетентность и профессионализм журналиста как необходимые условия для адекватного освещения актуальных событий. 3.3. Социальная ответственность журналиста. 3.4. Место актуальных проблем современности в информационной повестке СМИ. 3.5. Освещение глобальных проблем в современных СМИ: мировой и российский опыт.
4. Актуальные проблемы	4.1. Освещение военной тематики, задачи местных журналистов

в повестке дня СМИ ДНР	при работе с жертвами войны, освещении ситуации на фронте, работе с оборонным ведомством, освещении гуманитарных инициатив.
---------------------------	---

Структура дисциплины «Проблема современности и повестка дня в СМИ» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Проблема современности и повестка дня в СМИ								
1. Основные функции массовой коммуникации	18	4	4	10	18	0	1	17
2. Концепция информационно-коммуникативного общения	18	4	4	10	18	1	0	17
3. Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	18	4	4	10	18	1	0	17
4. Тенденции развития СМК в России	18	3	3	12	18	0	1	17
Итого по содержательному модулю 1	72	15	15	42	72	2	2	68
Всего часов	72	15	15	42	72	2	2	68

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1. Проблема современности и повестка дня в СМИ			
1.	Основные функции массовой коммуникации	4	0
2.	Концепция информационно-коммуникативного общения	4	1
3.	Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	4	1
4.	Тенденции развития СМК в России	3	0
Итого по содержательному модулю 1		15	2
Всего		15	2

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: Грабовская О.А. Повестка дня в СМИ: учебное пособие / О.А. Грабовская. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 90 с.

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1. Проблема современности и повестка дня в СМИ			
1.	Основные функции массовой коммуникации	4	1
2.	Концепция информационно-коммуникативного общения	4	0
3.	Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	4	0
4.	Тенденции развития СМК в России	3	1
Итого по содержательному модулю 1		15	2
Всего		15	2

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: Грабовская О.А. Повестка дня в СМИ: учебно-методическое пособие / О.А. Грабовская. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 90 с.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1. Проблема современности и повестка дня в СМИ			
1.	Основные функции массовой коммуникации	10	17
2.	Концепция информационно-коммуникативного общения	10	17
3.	Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	10	17
4.	Тенденции развития СМК в России	12	17
Итого по содержательному модулю 1		42	68
Всего		42	68

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: Грабовская О.А. Повестка дня в СМИ: учебно-методическое пособие / О.А. Грабовская. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 90 с.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Глобальные тенденции развития человечества как тема для публикаций.
2. Гибридные войны на фоне «цветных революций».
3. Проблемы современности в контексте развития информационного общества.
4. Глобализация и средства массовой коммуникации.
5. Противоречия глобализации и новых санкций на страницах российских СМИ.
6. Процессы глобального масштаба: негативные и позитивные аспекты.
7. Антиглобализм и другие протестные движения как тема для анализа в СМИ.
8. Новые проблемы цивилизации: прогнозы и тенденции.
9. Концепции устойчивого развития как стратегии цивилизации ближайшего будущего.

10. Новые вызовы в сфере международной безопасности (на материалах российской и/или зарубежной периодики).

11. Причины и особенности современных социальных конфликтов: анализ в современных СМИ.

12. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире (по публикациям российских газет и журналов).

13. Транснациональный терроризм как угроза для человечества.

14. Тема терроризма на телевидении: проблемы и опасности.

15. Мировой кризис семьи и семейных ценностей: отражение в СМИ.

16. Урбанизация как тенденция современности.

17. Новые подходы в сфере ограничения вооружения: анализ в современных СМИ.

18. Роль СМИ в предотвращении военных конфликтов и в построении миротворческих стратегий.

19. Мировой экономический кризис (на материалах российской и/или зарубежной периодики).

20. Права человека в мире: современные формы дискриминации как тема для публикаций.

21. Проблемы гражданства и миграции: обзор СМИ.

22. Демографические проблемы на страницах СМИ.

23. Экологический кризис: основные тематические направления для освещения в СМИ.

24. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества (на примерах публикаций в СМИ).

25. Имущественное неравенство как тема для освещения в СМИ.

26. Продовольственный кризис как глобальная проблема.

27. Энергетический кризис как глобальная проблема.

28. Человечество и новые виды опасных заболеваний.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: 42.04.04 «Журналистика»

Программа подготовки: **Магистратура**

Семестр **2**

Учебная дисциплина «Проблема современности и повестка дня в СМИ»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Демографические проблемы на страницах СМИ.

2. Экологический кризис: основные тематические направления для освещения в СМИ.

3. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества (на примерах публикаций в СМИ).

Утверждено на заседании кафедры журналистики,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

_____ Артамонова И.М.
_____ Грабовская О.А.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1-3	5
Всего	5

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(экзамен не предусмотрен учебным планом)

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

(экзамен не предусмотрен учебным планом)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) оценивается в 40 баллов.
В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Проблема современности и повестка дня в СМИ»

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Проблема современности и повестка дня в СМИ			
1.	Основные функции массовой коммуникации	5	5
2.	Концепция информационно-коммуникативного общения	5	5
3.	Средства массовой коммуникации как социальная подсистема	5	5
4.	Тенденции развития СМИ в России	5	5
Итого по содержательному модулю 1		20	20
Всего		20	20

13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Цель:

– систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;

- выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
- овладение методикой самостоятельного научного исследования.

Подготовка и проведение оживлённой дискуссии на выбранную тему (в плоскости глобальных проблем современного общества и роли журналистики в поиске и освещении актуальных проблем). Необходимо назначить одного или двух модераторов, которые будут сглаживать возможные конфликтные ситуации, переводя диалог в форму аргументированного обсуждения, и стимулировать к участию пассивных слушателей. Обязательно участие каждого присутствующего. Модераторы могут также подготовить мультимедиапрезентацию по теме для визуализации обсуждаемой проблемы: 10-15 слайдов, не больше 30% текста на слайде. В результате требуется прийти к единому мнению, с которым будет согласно большинство.

Примерная тематика ИНТЗ по проблемам современности и повестке дня в СМИ:

1. История возникновения повестки дня в СМИ
2. Зарубежный опыт формирования повестки дня СМИ
3. Повестка дня в современных российских СМИ
4. Определение теории повестки дня с точки зрения американского исследователя Бернарда Козна: «Прессе преимущественно не удастся сказать людям, что думать, но она с большим успехом говорит им, о чем думать».
5. Роль «стражей» в определении повестки дня СМИ
6. Влияние общественности в формировании повестки дня
7. Три типа повестки дня
8. Эффект влияния повестки дня на различные типы аудитории
9. Будущее теории повестки дня
10. Создание текста под определенную повестку дня
11. Источники информации и доступ к ней при формировании определенной повестки дня
12. Повестка дня в период кризисных отношений общества
13. Роль СМИ в предотвращении военных конфликтов и в построении миротворческих стратегий.
14. Противоречия глобализации и новых санкций на страницах российских СМИ
15. Формирование повестки дня как особый вид деятельности СМИ.
16. Влияние повестки дня на новостные медиа
17. Методы исследования повестки дня
18. Развитие информационных технологий и современная повестка дня
19. Влияние политиков в формировании повестки дня
20. Создание текста под определенную повестку дня
21. Правовые ограничения
22. Этические ограничения
23. Определение эффекта повестки дня
24. Информационная повестка дня как метод управления информационным пространством
25. Постановка повестки дня против формирования повестки дня
26. Фрейминг или повестка дня второго уровня?
27. Неполитическое применение теории повестки дня
28. Вклад теории повестки дня
29. Критика теории повестки дня
30. Основные постулаты теории повестки дня и история термина

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального творческого задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде. Вся работа оценивается максимально в 15 баллов.

Система оценивания		
№ задания	Вид задания	Количество баллов
1	Подготовка и проведение дискуссии	15
Всего		15 баллов

15 баллов – полное соответствие разработанного кейса требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок. Документ содержит не только текстовый материал, но и хорошо иллюстрирован графически (в тех заданиях, в которых это необходимо).

10 баллов – работа содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 5 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения практических занятий (вопросы лектору по теме материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Если зачетная дисциплина

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	5
	Итого	45
	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	35
	Итого	55
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет

ECTS			
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м учебном корпусе (Донецк, ул. Университетская, д. 24, ауд. ____) университета. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, диктофон, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го учебного корпуса (ауд. 102).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Проблема современности и повестка дня в СМИ», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДОННУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работ.

17. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименования основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие электронной версии в ЭБС:
		«ДОННУ»	«ДОННУ»
Основная литература			
1.	Аннан К. Мы, народы: роль Организации Объединенных Наций в XXI веке // Международная жизнь – 2000.	21	есть
2.	Бек У. Что такое глобализация? – М., 2003.	3	есть
3.	Постсоветское пространство. Стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. – СПб., 2009.	1	есть
4.	Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав и свобод человека и гражданина. – М., 1993.	1	есть
5.	Грабовская О.А. Повестка дня в СМИ: учебное	1	есть

	пособие / О.А. Грабовская. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 90 с.		
6.	Грабовская О.А. Повестка дня в СМИ: учебно-методическое пособие / О.А. Грабовская. – Донецк: ДонНУ, 2020. – 90 с.	1	есть
7.	Журналистика и СМИ против террора. – М., 2009.	4	есть
8.	Законы и практика средств массовой информации в Европе, Америке и Австралии. – М., 2000.	2	есть
9.	Куда идет Россия? Общее и особенное в современном развитии. – М., 1997.	1	есть
10.	Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. – М., 1999.	5	есть
11.	Многоликая глобализация / Под ред. П. Бергера и С. Хантингтона; пер. с англ.. – М., 2004.	23	есть
12.	Иллюзии свободы: СМИ в эпоху перемен. – М., 2010	12	есть
13.	Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985.	43	есть
14.	Фукуяма Ф. Великий разрыв. – М., 2003.	44	есть
<i>Дополнительная литература</i>			
15.	Глобализация: катастрофа или путь к развитию? Современные тенденции мирового развития и политические амбиции. – М., 2002.	38	есть
16.	Актуальные проблемы журналистики. – М., 1997.	144	есть
17.	Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М., 1999.	12	есть
18.	Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М., 1998.	69	есть
19.	Бьюкенен П. Смерть Запада. – М., 2003.	112	есть
20.	Глобальные тенденции развития человечества. Материалы национального разведывательного Совета США. – Екатеринбург, 2002.	16	есть
21.	Данилов-Данильян В., Лосев К, Рейф И. Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России. – М., 2005.	87	есть
22.	Российский журналист в посттоталитарную эпоху. – М., 1996.	1	есть
23.	Кастельс М. Информационная эпоха. – М., 2000.	46	есть
24.	Коллинз Р. Причины интеллектуальной стагнации // Вестник РФО 2 (18). – 2001.	13	есть
25.	Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший. – М., 2000.	15	есть

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0004/373297/vss-media-agenda-rus.pdf (Определение повестки дня в СМИ).
2. <http://human.snauka.ru/2017/05/23985> (Теория установления повестки дня).
3. www.poynter.ru (Институт Пойнтера).
4. www.ru-j.ru (Союз журналистов России).
5. www.cjes.ru (Центр экстремальной журналистики России).
6. www.gdf.ru (Фонд защиты гласности).

7. www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике).
8. www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)).
9. www.journalist-virt.ru (журнал «Журналист»).
10. www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобразования)
11. www.mediasprut.ru (проект «МедиаСпрут»).
12. www.pdi.ru (Институт развития прессы (ИРП)).
13. <http://Witrina.ru> (портал печатных СМИ России).
14. <http://edu.of.ru/mediaeducation/> (Российский общеобразовательный портал).
15. <http://www.mediascope.ru/> (МЕДИАСКОП (Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ)).
16. <http://lib.walla.ru> (Публичная Электронная Библиотека).
17. <http://www.iqlib.ru> (Электронная библиотека IQlib).
18. <http://www.gumer.info> (Библиотека ГУМЕР – гуманитарные науки).
19. Научная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонНУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонНУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.